

Il Documento NoDigCompEdu: Analisi delle Posizioni e Movimento di Resistenza al Digitale nell'Educazione

Il documento "NoDigCompEdu" allegato rappresenta una parodia satirica ma significativa del quadro di riferimento europeo DigCompEdu, rivelando l'esistenza di correnti di pensiero critiche verso la digitalizzazione dell'educazione. Dopo un'approfondita ricerca sulle iniziative, pubblicazioni e movimenti riconducibili alle posizioni espresse nel documento, emerge un panorama articolato di resistenza al digitale nell'ambito educativo.

Il Documento NoDigCompEdu: Struttura e Contenuto

Il documento satirico ribalta completamente il framework DigCompEdu europeo, proponendo un "Quadro di Riferimento Europeo sulle Competenze Analogiche dei Docenti e dei Formatori". Datato simbolicamente "31 giugno 2025 d.C." e firmato da "Fabriano" (città famosa per la produzione di carta), il testo presenta sei aree di competenza analogiche:

1. **Coinvolgimento e valorizzazione professionale:** Utilizzo di circolari cartacee, comunicazioni tramite bacheca, collaborazione in sala professori
2. **Risorse Analogiche:** Navigazione in biblioteca con catalogo a schede, uso del ciclostile e carta carbone
3. **Pratiche di insegnamento e apprendimento:** Gestione della lavagna di ardesia, utilizzo dell'episcopio
4. **Valutazione dell'apprendimento:** Uso di penne di diversi colori, registri cartacei
5. **Valorizzazione delle potenzialità degli studenti:** Inclusione attraverso posizionamento ai primi banchi, schede didattiche personalizzate
6. **Sviluppo delle competenze analogiche:** Alfabetizzazione tramite enciclopedie, comunicazione epistolare

Il modello propone anche una progressione satirica da "A1 - Neofita dell'Inchiostro" a "C2 - Gutenberg Pioniere".

Movimenti e Iniziative di Resistenza al Digitale

Il Manifesto "Insegnare contro vento"

Una delle iniziative più significative è il manifesto "Insegnare contro vento. Per la difesa della relazione educativa dalla religione del digitale"[1][2][3], pubblicato dalla Fondazione Astrid nel 2023. Scritto da tre docenti di scuola secondaria superiore (Alberto Gualandi, Lorenzo Morri e Francesco Genovesi), il documento è stato firmato da illustri personalità del panorama accademico italiano:

- **Luigi Cancrini** (psichiatra)
- **Franco Farinelli** (geografo)
- **Sara Gandini** (epidemiologa)
- **Alberto Pellai** (psicoterapeuta)
- **Salvatore Settis** (archeologo)
- **Carlo Sini** (filosofo)
- **Silvia Vegetti Finzi** (psicologa e pedagoga)
- **Luigi Zoja** (psicoanalista)

Il manifesto identifica cinque criticità della "religione del digitale"[3]:

1. **Delegittimazione della relazione umana:** standardizzazione e sterilizzazione della relazione educativa
2. **Deresponsabilizzazione e distrazione:** esonero dalla fatica dell'apprendimento senza sviluppo del pensiero critico
3. **Sottrazione di risorse:** fondi PNRR distolti dai problemi reali della scuola (edilizia, abbandono scolastico)
4. **Interessi commerciali:** penetrazione di logiche di mercato nella scuola
5. **Violazione della privacy:** gestione di dati da parte di multinazionali

La Mobilitazione dal Liceo Albertelli

Il movimento ha trovato espressione concreta nella protesta del Liceo Pilo Albertelli di Roma, dove il collegio docenti ha rifiutato un finanziamento PNRR da 275.000 euro per la digitalizzazione[4]. Questa azione ha generato:

- Un'assemblea nazionale alla Sapienza con oltre 250 partecipanti
- Un presidio al Ministero dell'Istruzione
- La diffusione del movimento a scuole di Padova, Torino, Napoli e Varese
- La formazione di un coordinamento nazionale contro la "Scuola 4.0"

Posizioni Accademiche e Scientifiche

La ricerca ha evidenziato crescenti preoccupazioni da parte della comunità scientifica riguardo agli effetti del digitale sull'apprendimento:

Neuroscienze e Apprendimento

Il neurologo **Pierluigi Brustenghi** evidenzia come la lettura su schermo riduca l'attivazione del pensiero critico rispetto alla lettura su carta[5]. Gli studi neuroscientifici dimostrano che:

- La lettura digitale favorisce *skimming* e *browsing* superficiali
- La scrittura a mano attiva 12 aree cerebrali contro le 2 della tastiera
- L'uso eccessivo di dispositivi (10 ore/giorno) può causare atrofia cerebrale del 20%

Ricerca Internazionale

Studi internazionali confermano le preoccupazioni:

- Paesi come la **Svezia** stanno rivedendo l'approccio tecnologico nell'istruzione[6]
- L'**OCSE PISA** rileva un declino nelle capacità degli studenti italiani correlato all'avvento del digitale
- L'**UNESCO** ha lanciato allarmi sulla mancanza di linee guida per l'IA nell'istruzione[7]

Approcci Pedagogici Alternativi

Il Metodo Analogico di Camillo Bortolato

Una delle proposte educative più consolidate che valorizza l'approccio non-digitale è il **Metodo Analogico** di Camillo Bortolato[8][9][10]. Utilizzato da oltre 3 milioni di bambini in 30 anni, il metodo si basa su:

- **Apprendimento per analogie e metafore** anziché logica sequenziale
- **Strumenti fisici** come "La Linea del 20" per simulare il calcolo mentale
- **Valorizzazione dell'intuito** e delle capacità naturali del bambino
- **Approccio inclusivo** che rispetta i tempi individuali

L'Università di Foggia ha avviato dal 2023 sperimentazioni scientifiche del metodo[11][12][13], diventando la prima università italiana "amica del Metodo Bortolato".

Pedagogia "Controvento" di Franco Lorenzoni

Franco Lorenzoni, maestro elementare per 40 anni e fondatore della Casa-laboratorio di Cenci, propone una **pedagogia del "controvento"**[14][15][16] basata su:

- **Relazioni autentiche** tra educatori e studenti
- **Valorizzazione delle differenze** senza discriminazione
- **Educazione ecologica** e interculturale
- **Metodi cooperativi** e sperimentali
- **Resistenza nonviolenta** alle logiche standardizzanti

Il suo libro "Educare controvento. Storie di maestre e maestri ribelli" (Sellerio, 2023) racconta figure come Don Milani, Mario Lodi, Alexander Langer, evidenziando alternative pedagogiche basate sulla relazione umana.

Contraddizioni nel Panorama Educativo

Il Paradosso del "Movimento Etico Digitale"

Parallelamente alla resistenza anti-digitale, emerge il **Social Warning - Movimento Etico Digitale** fondato da **Davide Dal Maso**[17][18][19]. Questo movimento, che ha formato oltre 70.000 giovani, promuove un uso **consapevole** del digitale attraverso:

- **Educazione alla cittadinanza digitale**

- **Prevenzione di cyberbullismo e dipendenze**
- **Formazione di 300 volontari** sul territorio nazionale
- **Ricerca scientifica** sui comportamenti online dei giovani

Il movimento rappresenta una posizione intermedia: non rifiuta il digitale ma ne critica l'uso acritico, proponendo educazione e consapevolezza.

Resistenze Sistemiche

La ricerca evidenzia **resistenze diffuse** tra i docenti all'introduzione del digitale[20][21]:

- Solo il 50% dei docenti italiani possiede competenze digitali adeguate (vs 65% media OCSE)
- Persistono "sacche di resistenza" motivate da inadeguatezza formativa
- Molti insegnanti vedono la digitalizzazione come una "spada di Damocle"

Pubblicazioni e Convegni

Iniziative Editoriali

Diverse pubblicazioni sostengono approcci critici al digitale:

- **"Sperimentazioni del Metodo Analogico"** (McGraw-Hill, 2024) a cura dell'Università di Foggia
- **"Educare controvento"** di Franco Lorenzoni (Sellerio, 2023)
- **Collana del Metodo Analogico** (Erickson) con oltre 20 anni di pubblicazioni
- **Documenti della Fondazione Astrid** su digitalizzazione e educazione

Eventi e Convegni

La ricerca ha identificato numerosi eventi che promuovono approcci alternativi:

- **Convegno Didattiche 2024** (Erickson) con interventi di Camillo Bortolato
- **Workshop sul Metodo Analogico** presso l'Università di Foggia (2023-2024)
- **Assemblee nazionali** del movimento contro la "Scuola 4.0"
- **Convegni di pedagogia libertaria** e educazione alternativa

Conclusioni

L'analisi rivela l'esistenza di un articolato **movimento di resistenza** alla digitalizzazione acritica dell'educazione, che non rappresenta un semplice rifiuto luddista della tecnologia, ma una riflessione pedagogica profonda sui **rischi dell'ideologia digitale**.

Le posizioni identificate convergono su alcuni punti fondamentali:

1. **Centralità della relazione umana** nell'educazione
2. **Critica alla standardizzazione** dei processi formativi
3. **Valorizzazione dei metodi tradizionali** (scrittura a mano, lettura su carta)
4. **Preoccupazione per gli effetti neurobiologici** del digitale
5. **Resistenza alla mercificazione** dell'educazione

Il documento "NoDigCompEdu", pur nella sua forma satirica, riflette dunque preoccupazioni reali e diffuse nel mondo educativo, sostenute da ricerca scientifica, esperienze pedagogiche consolidate e movimenti di docenti e intellettuali che propongono alternative concrete alla "religione del digitale".

Il dibattito rimane aperto tra chi sostiene l'**integrazione critica** del digitale (come il Movimento Etico Digitale) e chi propone approcci **prevalentemente analogici** (come il Metodo Bortolato e la pedagogia controvento), ma entrambe le posizioni condividono la necessità di porre l'**essere umano** al centro del processo educativo, resistendo alle logiche puramente tecnologiche e commerciali.

Convegni e Pubblicazioni sulle Tecnologie Analogiche nell'Educazione

La ricerca condotta ha identificato un panorama articolato di **convegni, seminari, pubblicazioni scientifiche e iniziative formative** che approfondiscono il ruolo delle tecnologie analogiche nell'educazione. Emerge un crescente interesse accademico e pedagogico verso le metodologie educative tradizionali, supportate da evidenze neuroscientifiche e ricerche internazionali.

Convegni e Eventi Scientifici

Convegni della Fondazione Luigi Einaudi

La **Fondazione Luigi Einaudi** ha organizzato diversi eventi di rilievo nazionale sul tema:

- **"Scuola digitale: il valore imprescindibile di carta e penna"** (Senato della Repubblica, 17 luglio 2023)^{[1][2][3][4]}: Un convegno che ha presentato le principali ricerche internazionali dimostrando come eliminare carta e penna dal sistema scolastico danneggerebbe le capacità cognitive dei giovani.
- **Presentazione dell'Osservatorio Carta, Penna & Digitale** (Salone del Libro di Torino, maggio 2024)^[5]: Una campagna di sensibilizzazione che promuove l'equilibrio tra strumenti tradizionali e digitali nell'educazione.

Eventi sul Metodo Analogico

- **Convegno "Camillo Bortolato e il Metodo analogico"** (Università di Foggia, 15-17 marzo 2023)^[6]: Primo evento universitario dedicato alla sperimentazione scientifica del Metodo Analogico.
- **Convegno Didattiche 2024** (Erickson)^[7]: Include sessioni dedicate alle metodologie didattiche innovative, con interventi di Camillo Bortolato.
- **Workshop e seminari sul Metodo Analogico** presso l'Università di Foggia (2023-2024)^[8]: Ciclo di incontri formativi per sperimentare l'approccio pedagogico analogico.

Convegni Pedagogici Internazionali

- **BookCityMilano 2023**: Incontro "Lettura su carta e scrittura a mano. L'azione politica e sociale per la loro valorizzazione" (Fondazione Corriere della Sera, 16 novembre 2023)^[9]
- **Stage di formazione sulla pedagogia Freinet** (Università di Bologna, 3-5 settembre 2025)^[10]: Formazione su approcci pedagogici cooperativi tradizionali.
- **Convegno "Culture e futuri dell'educazione"** (SIPeGeS, Bologna, 13-14 dicembre 2024)^[11]: Focus su prassi conoscitive e impegno etico-deontologico in pedagogia.

Pubblicazioni Scientifiche e Ricerche

Studi Neuroscientifici

Diverse ricerche internazionali confermano l'efficacia delle tecnologie analogiche:

- **Studio dell'Università di Tokyo** (Kuniyoshi L. Sakai): Dimostra che carta e penna sono più efficaci degli strumenti digitali per memoria e apprendimento^[12]
- **Ricerca di Virginia Berninger** (Università di Washington): "È la mano che plasma il cervello" - evidenzia il rapporto fondamentale tra cervello e scrittura manuale^{[13][1]}
- **Progetto E-READ** (2014-2018): Ricerca europea su 170.000 partecipanti che conferma la superiorità della carta nella lettura di testi lunghi^{[13][1]}

Pubblicazioni Accademiche

- **"Sperimentazioni del Metodo Analogico: esperienze, pratiche, ricerche"** (McGraw-Hill, 2024)^[8]: Prima pubblicazione universitaria italiana dedicata alle sperimentazioni scientifiche del Metodo Analogico
- **"Il valore imprescindibile di carta e penna nei processi di apprendimento"** (Fondazione Luigi Einaudi, 2023)^{[14][13]}: Compendio delle principali ricerche internazionali sull'argomento
- **"La ricerca pedagogica in Italia"** (Pensa Multimedia, 2014)^[15]: Panoramica della ricerca pedagogica nazionale con focus su metodologie tradizionali
- **"Qualità della ricerca e documentazione scientifica pedagogica"** (Pensa Multimedia, 2014)^[16]: Analisi della ricerca pedagogica e delle ontologie educative

Riviste Specializzate

- **"Le riviste pedagogiche dall'analogico al digitale"** (Studi sulla Formazione, 2018)^[17]: Analisi dell'evoluzione delle pubblicazioni pedagogiche
- **"La metodologia della ricerca educativa"** (Pedagogia più Didattica, 2020)^[18]: Focus su ricerca educativa per bambini e metodologie innovative
- **"Educazione ragionevole e didattica fluida"** (Riviste Digitali Erickson, 2024)^[19]: Proposta di modello didattico sostenibile

Iniziative Formative e Corsi

Formazione sul Metodo Analogico

- **Corsi di formazione Erickson**^{[20][21]}: Programmi formativi dedicati al Metodo Analogico con Camillo Bortolato e la sua rete di formatori
- **Corsi online sul Metodo Analogico**^[21]: Formazione asincrona per applicare l'approccio analogico nella didattica quotidiana
- **Webinar del Metodo Analogico**^[22]: Serie di incontri formativi online per insegnanti ed educatori

Workshop e Laboratori

- **Workshop "Pensare con le mani: il tinkering dall'analogico al digitale"** (Scuola Futura, 2023)^[23]: Metodologia educativa costruttivista che valorizza materiali fisici
- **Workshop formativi sulle metodologie didattiche innovative**^[24]: Strategie collaborative per l'active learning
- **Writing and Reading Workshop**^[25]: Approccio educativo che valorizza la scrittura manuale e la lettura su carta

Pedagogie Alternative

- **Pedagogia Maieutica** (Metodo Daniele Novara)^[26]: Corsi on-demand che promuovono l'insegnante come "regista dell'apprendimento"
- **Festa Internazionale della Pedagogia Viva 2025**^[27]: Evento che promuove relazioni autentiche e metodologie non dogmatiche

Iniziative Istituzionali

Supporto Ministeriale

Il **Ministero dell'Università e della Ricerca** ha ufficialmente aderito alla campagna di sensibilizzazione della Fondazione Einaudi, con la ministra Anna Maria Bernini che ha dichiarato: "La penna che corre sul foglio è un suono leggero, la musica del nostro pensiero"^[5].

Enti di Ricerca

- **Learning Science Hub** (Università di Foggia): Prima università italiana "amica del Metodo Analogico"^[8]
- **Società Italiana di Pedagogia (SIPED)**^[28]: Promuove convegni e ricerche su metodologie pedagogiche tradizionali
- **Centro per i servizi educativi** (Ministero Beni Culturali)^[29]: Organizza seminari su educazione al patrimonio culturale

Tendenze Internazionali

La ricerca evidenzia un **movimento globale** di rivalutazione delle tecnologie analogiche:

- **Svezia**: Ritorno ai libri stampati e scrittura manuale dopo il declino delle competenze di lettura^{[30][31]}
- **UNESCO**: Raccomandazioni per mantenere l'importanza dell'istruzione tradizionale^[30]
- **Studi OCSE-PISA**: Evidenze del declino nelle capacità degli studenti correlato all'avvento del digitale^[30]

Prospettive Future

Emerge la necessità di:

1. **Equilibrio tra analogico e digitale**: Non abolizione del digitale ma integrazione consapevole^{[13][5]}
2. **Formazione docenti**: Preparazione degli insegnanti alle metodologie analogiche^{[8][10]}
3. **Ricerca scientifica**: Ulteriori studi sui benefici neurocognitivi della scrittura manuale^{[12][32]}
4. **Politiche educative**: Supporto istituzionale per preservare tecnologie analogiche^{[9][33]}

Il panorama identificato dimostra come il dibattito sulle tecnologie analogiche nell'educazione sia supportato da **solide basi scientifiche** e stia guadagnando crescente attenzione accademica e istituzionale, con l'obiettivo di preservare metodologie educative che si sono dimostrate fondamentali per lo sviluppo cognitivo e l'apprendimento efficace.

Eventi che Discutono di Resistenza alle Sirene del Digitale e dell'Intelligenza Artificiale nell'Insegnamento

La ricerca ha identificato un panorama articolato di **eventi, convegni e assemblee** che affrontano specificamente la tematica della resistenza alle "sirene del digitale" e dell'intelligenza artificiale nell'ambito educativo. Emerge una crescente mobilitazione che unisce docenti, genitori, studenti e intellettuali nella critica al processo di digitalizzazione acritica della scuola.

Eventi Principali del Movimento di Resistenza

Convegno "Scuola 4.0: Escludere i Corpi per Controllare il Pensiero"

L'evento più significativo identificato è il **convegno tenutosi l'11 novembre 2023 presso il Liceo "Torquato Tasso" di Roma**^{[63][64][65]}, dal titolo emblematico "Scuola 4.0: Escludere i corpi per controllare il pensiero". Organizzato dall'"Assemblea Scuola Pubblica" (aggregazione nazionale spontanea di docenti e genitori) e dall'Associazione Nazionale "Per la Scuola della Repubblica", l'evento ha registrato:

- **Un centinaio di partecipanti in presenza**
- **Circa 50 collegati da remoto** attraverso una piattaforma non proprietaria
- **Grande interesse tra genitori e soprattutto insegnanti**

Il convegno rappresenta un momento cruciale del percorso iniziato a maggio 2023 con il **rifiuto del Liceo "Pilo Albertelli" di Roma** di utilizzare i fondi PNRR per la digitalizzazione della didattica^{[63][64]}.

Assemblea Nazionale alla Sapienza

Il **15 giugno 2023** si è svolta all'**Università La Sapienza di Roma** un'Assemblea Aperta dal titolo "Piano Scuola 4.0: analisi e discussione sulla digitalizzazione della didattica e della formazione"^[66]. L'evento ha visto:

- **Oltre 150 persone tra docenti, genitori, studenti** partecipanti in presenza
- **Circa 100 persone** collegate in videoconferenza da altre città italiane

- **Oltre 30 interventi** che hanno ribadito gli effetti negativi della digitalizzazione scolastica

L'assemblea ha evidenziato come l'esperienza del Liceo Albertelli e le delibere di altre scuole rappresentino "importanti momenti di espressione di un pensiero che vuole rimanere libero"^[66].

Manifestazioni del Manifesto "Insegnare Contro Vento"

Origini e Diffusione

Il **manifesto "Insegnare contro vento. Per la difesa della relazione educativa dalla religione del digitale"**^{[67][68][69]} costituisce il documento fondante del movimento di resistenza. Pubblicato dalla Fondazione Astrid e scritto da **Alberto Gualandi, Lorenzo Morri e Francesco Genovesi** (docenti di scuola secondaria superiore), il manifesto ha raccolto firme illustri:

- **Luigi Cancrini** (psichiatra)
- **Alberto Pellai** (psicoterapeuta)
- **Silvia Vegetti Finzi** (psicologa e pedagoga)
- **Luigi Zoja** (psicoanalista)
- **Salvatore Settis** (archeologo)
- **Franco Farinelli** (geografo)
- **Carlo Sini** (filosofo)
- **Sara Gandini** (epidemiologa)

Contenuti del Manifesto

Il documento identifica **cinque criticità della "religione del digitale"**^[67]:

1. **Delegittimazione della relazione umana:** standardizzazione della relazione educativa
2. **Deresponsabilizzazione e distrazione:** esonero dalla fatica dell'apprendimento
3. **Sottrazione di risorse:** fondi PNRR distolti dai problemi reali della scuola
4. **Interessi commerciali:** penetrazione di logiche di mercato
5. **Violazione della privacy:** gestione di dati da parte di multinazionali

Eventi Accademici e Scientifici

Convegni sulla Ricerca Educativa

Il panorama include eventi accademici che affrontano criticamente il digitale:

- **Convegno SIREM 2023** "New Literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze" (30 agosto - 1 settembre 2023, Università Pontificia Salesiana di Roma)^[70]
- **IX Congresso CKBG** "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife" (13-15 settembre 2023, Salerno)^[71]
- **Convegno finale EYES UP** sulla digitalizzazione precoce e performance scolastiche (28 febbraio 2025, Milano-Bicocca)^[72]

Studi Critici sul Digitale

La **Fondazione Luigi Einaudi** ha organizzato convegni specifici:

- **"Scuola digitale: il valore imprescindibile di carta e penna"** (Senato della Repubblica, 17 luglio 2023)
- **Presentazione dell'Osservatorio Carta, Penna & Digitale** (Salone del Libro di Torino, maggio 2024)

Movimenti Studenteschi e Occupazioni

Occupazioni Romane 2023

Il **5 dicembre 2023** si sono verificate **occupazioni contemporanee di nove licei pubblici di Roma**: Tasso, Mamiani, Morgagni, Righi, Virgilio, Manara, Archimede, Aristofane e Colonna^[73]. Gli studenti del **Coordinamento Autonomo Romano** hanno dichiarato: "Sentiamo l'esigenza di creare una nuova idea di scuola e solo bloccando il vostro tempo, è possibile prenderci il nostro"^[73].

Le occupazioni hanno messo in luce:

- **Definanziamento della scuola pubblica**
- **Opposizione alla digitalizzazione forzata** promossa dal PNRR
- **Sottrazione di fondi** a ogni altro aspetto della vita scolastica

Convegni sulla Transizione Digitale

Eventi Futuri e Programmati

- **Convegno "La scuola nella transizione digitale"** (Torino, 31 marzo 2025)^[74] che analizzerà l'evoluzione dal Piano Falcucci (1985) al Piano Scuola 4.0
- **Ciclo di eventi sulla pedagogia critica** organizzati da varie associazioni professionali

Approcci Alternativi

Parallelamente emergono eventi che promuovono **approcci pedagogici alternativi**:

- **Convegno CPP 2024 "La scuola non è una gara"** che critica la competitività scolastica^[75]
- **Eventi sulla pedagogia Freinet** e metodologie cooperative
- **Iniziative del Social Warning** per un uso consapevole del digitale^{[76][77]}

Coordinamenti e Reti di Resistenza

Organizzazioni Spontanee

Il movimento si organizza attraverso:

- **"Assemblea Scuola Pubblica"**: aggregazione nazionale spontanea di docenti e genitori
- **Coordinamento contro la "Scuola 4.0"**: rete di scuole che rifiutano i finanziamenti PNRR
- **Associazione "Per la Scuola della Repubblica"**: impegnata nella difesa della scuola costituzionale

Diffusione Territoriale

Il movimento ha registrato adesioni in diverse città:

- **Roma**: epicentro del movimento con Liceo Albertelli e Tasso
- **Padova, Torino, Napoli, Varese**: scuole che hanno aderito alla protesta
- **Coordinamento nazionale**: in formazione per unificare le resistenze locali

Eventi su Intelligenza Artificiale nell'Educazione

Posizioni Critiche sull'IA

Diversi eventi affrontano specificamente i rischi dell'intelligenza artificiale:

- **Convegni Erickson** sulla consapevolezza critica nell'uso dell'IA^[78]
- **Progetti "imparlAmo"** che evidenziano la difficoltà degli studenti nel mettere in discussione i contenuti IA^[78]
- **Seminari universitari** sui rischi dell'automazione educativa

Dati Preoccupanti

Il progetto "imparlAmo" ha rilevato che **il 65% degli studenti** non riesce a individuare incongruenze nei risultati dell'intelligenza artificiale^[78], evidenziando la mancanza di spirito critico.

Resistenze Istituzionali e Sindacali

Posizioni dei Sindacati

I **sindacati della scuola** hanno espresso riserve sulla digitalizzazione:

- **CGIL, CISL, UIL Scuola:** ribadiscono che la didattica digitale è solo per l'emergenza^[79]
- **Resistenze del corpo docente:** il 47% utilizza strumenti digitali ma con difficoltà^[80]
- **Carenze formative:** solo il 50% dei docenti italiani possiede competenze digitali adeguate

Azioni di Protesta

- **Presidio al Ministero dell'Istruzione** (26 giugno 2023)^[81]
- **Raccolta firme** per il manifesto "Insegnare contro vento"
- **Delibere di rifiuto** dei fondi PNRR in diverse scuole

Approcci Alternativi: Il Caso del Social Warning

Posizione Intermedia

Il **Social Warning - Movimento Etico Digitale** rappresenta una posizione di equilibrio^{[76][77]}:

- **Non rifiuta il digitale** ma ne critica l'uso acritico
- **Ha formato oltre 70.000 giovani** in 5 anni

- **300 volontari** operano sul territorio nazionale
- **Approccio educativo** basato su consapevolezza e responsabilità

Metodologia

L'approccio del Social Warning si distingue per:

- **Formazione peer-to-peer:** giovani che formano giovani
- **Educazione ai rischi** senza allarmismi
- **Valorizzazione delle potenzialità** della rete
- **Interventi gratuiti** nelle scuole

Prospettive Future

Evoluzione del Movimento

Il movimento di resistenza si sta evolvendo verso:

- **Coordinamento nazionale** delle scuole "ribelli"
- **Elaborazione di alternative** concrete alla digitalizzazione forzata
- **Dialogo con la ricerca scientifica** sui danni del digitale
- **Proposte pedagogiche alternative** basate sulla relazione umana

Sfide e Criticità

Le principali sfide identificate sono:

- **Pressioni economiche** dei fondi PNRR
- **Resistenza alle innovazioni** considerate necessarie
- **Necessità di equilibrio** tra tradizione e modernità
- **Formazione dei docenti** a metodologie alternative

Il panorama degli eventi che discutono di resistenza alle "sirene del digitale" nell'insegnamento rivela l'esistenza di un **movimento articolato e crescente** che, partendo da preoccupazioni pedagogiche concrete, si è organizzato in reti nazionali capaci di influenzare il dibattito pubblico sull'educazione. Questi eventi rappresentano spazi di riflessione critica che

propongono alternative concrete alla digitalizzazione acritica, ponendo al centro la **relazione educativa umana** e la **formazione integrale della persona**.

**

Come si Affronta la Resistenza alle Tecnologie Digitali nelle Politiche Europee per i Docenti

Le politiche europee per l'educazione digitale hanno sviluppato un approccio sistemico e multifacetato per affrontare la resistenza dei docenti all'adozione delle tecnologie digitali. L'Unione Europea riconosce che la trasformazione digitale dell'istruzione non è semplicemente una questione tecnica, ma richiede strategie comprehensive che tengano conto delle dimensioni pedagogiche, organizzative, psicologiche e formative del cambiamento educativo.

Il Quadro Strategico Europeo: Dal Riconoscimento del Problema alle Soluzioni

Il Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale 2021-2027

Il **Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale (2021-2027)** rappresenta la strategia principale dell'UE per affrontare le sfide della digitalizzazione educativa^{[82][83]}. Adottato il 30 settembre 2020, il piano riconosce esplicitamente che la trasformazione digitale richiede "docenti e formatori digitalmente competenti e fiduciosi"^[84] come elemento chiave di un ecosistema educativo digitale ad alte prestazioni.

Il piano si articola in **due priorità strategiche**:

1. **Promuovere lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale ad alte prestazioni**
2. **Potenziare le competenze digitali per la trasformazione digitale**

Questa struttura riflette la consapevolezza che la resistenza docente non può essere superata semplicemente fornendo tecnologie, ma richiede un approccio olistico che includa infrastrutture, formazione, supporto organizzativo e sviluppo delle competenze^[85].

Il Framework DigCompEdu: Standardizzazione delle Competenze Digitali

Il **quadro di riferimento europeo DigCompEdu** costituisce il pilastro fondamentale per affrontare la resistenza docente attraverso la standardizzazione e la progressione delle competenze digitali^{[86][87]}. Sviluppato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione Europea, DigCompEdu articola le competenze digitali dei docenti in **sei aree**:

1. **Coinvolgimento e valorizzazione professionale**
2. **Risorse digitali**
3. **Pratiche di insegnamento e apprendimento**
4. **Valutazione dell'apprendimento**
5. **Valorizzazione delle potenzialità degli studenti**
6. **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**

Il framework prevede una progressione da **A1 (Novizio)** a **C2 (Pioniere)**, fornendo un percorso strutturato che riduce l'ansia da prestazione e offre obiettivi raggiungibili^{[88][89]}.

Strategie Specifiche per Affrontare la Resistenza

1. Riconoscimento e Comprensione delle Cause della Resistenza

Le ricerche europee hanno identificato le principali cause della resistenza docente alla digitalizzazione^{[90][91]}:

- **Sentimenti di sopraffazione:** Il 48% dei docenti europei sperimenta stress aumentato a causa della mancanza di integrazione delle tecnologie digitali^{[91][92]}
- **Paura della tecnologia:** Il 42% dei docenti raggiunge rapidamente i propri limiti nell'uso della tecnologia^[92]
- **Mancanza di esperienza:** Il 20% dei docenti ha poca o nessuna esperienza nell'uso della tecnologia didattica^[91]
- **Conflitti ideologici:** Resistenza basata su concezioni tradizionali dell'insegnamento^[90]

2. Dialogo Strutturato con gli Stati Membri

L'**Azione 1** del Piano d'Azione prevede un dialogo strutturato con gli Stati membri per identificare e affrontare le sfide comuni^[93]. Questo approccio collaborativo ha evidenziato che il

78% dei docenti ritiene che le aspettative governative sulla didattica digitale superino quanto effettivamente realizzabile^[92].

3. Formazione e Sviluppo Professionale Continuo

Le politiche europee enfatizzano l'importanza della **formazione iniziale e continua** dei docenti^{[94][95]}. Gli approcci includono:

- **Percorsi di certificazione formale** basati su DigCompEdu
- **Incentivazione dello sviluppo professionale continuo**
- **Creazione di ecosistemi di supporto** per stakeholder educativi
- **Riconoscimento delle competenze acquisite** attraverso percorsi di carriera differenziati

4. Strumenti di Autovalutazione e Supporto

SELFIE per Docenti

Il tool **SELFIEforTEACHERS**, lanciato nell'autunno 2021, rappresenta uno strumento innovativo per l'autovalutazione delle competenze digitali^[96]. Basato sul framework DigCompEdu, permette ai docenti di identificare autonomamente punti di forza e lacune, riducendo la percezione di giudizio esterno che spesso alimenta la resistenza.

Accademie Erasmus+ per Docenti

Le **Erasmus+ Teacher Academies** sono state istituite per sostenere la collaborazione tra istituzioni formative e fornire opportunità di sviluppo professionale^[96]. Queste accademie promuovono:

- Partnerships europee tra istituzioni di formazione docenti
- Supporto ai docenti nei primi anni di carriera
- Sviluppo professionale continuo
- Approcci multilingui e culturalmente diversificati

Approcci di Gestione del Cambiamento

Riconoscimento e Incentivi

Le ricerche hanno dimostrato che il **riconoscimento del lavoro aggiuntivo** associato alla trasformazione digitale aumenta significativamente la motivazione dei docenti^[90]. Le strategie includono:

- **Sistemi di premi** per l'eccellenza nella didattica digitale
- **Incentivi finanziari** come finanziamenti per assistenti studenti o nuove tecnologie
- **Supporto didattico e consulenziale estensivo**
- **Creazione di spazi per discussioni critiche** sui metodi di insegnamento digitale

Approcci Organizzativi Supportivi

Le istituzioni che hanno riportato alta accettazione delle tecnologie educative hanno implementato:

- **Gerarchie piatte** che favoriscono la comunicazione aperta
- **Investimenti in strutture organizzative** che promuovono lo scambio regolare
- **Ambienti supportivi** dove i docenti sono incoraggiati a sperimentare con l'EdTech
- **Riconoscimento che la resistenza può fornire insight preziosi** su conflitti emotivi e ideologici più profondi^[90]

Politiche di Finanziamento e Supporto Infrastrutturale

Recovery and Resilience Facility

L'UE ha utilizzato il **Recovery and Resilience Facility** per finanziare la digitalizzazione delle scuole, ma la ricerca della Corte dei Conti Europea ha evidenziato che spesso manca un **orientamento strategico** nell'uso dei finanziamenti^{[97][98]}.

Iniziativa Connectivity4Schools

Il Piano d'Azione include l'iniziativa **Connectivity4Schools** per garantire connessioni Gigabit a tutte le scuole entro il 2025^[84]. Tuttavia, nel 2022 solo un numero limitato di scuole aveva effettivamente accesso a connessioni Gigabit^[97].

Sfide Persistenti e Lezioni Apprese

Il Divario Digitale tra Paesi

La ricerca Vodafone Foundation ha rivelato significative disparità tra paesi europei^{[91][92]}:

- **Leader digitali:** Grecia, Portogallo, Spagna, Italia e Ungheria
- **Paesi in ritardo:** Turchia, Germania, Albania, Romania e Paesi Bassi

Necessità di Standard Europei Uniformi

Il 75% dei docenti europei ritiene necessari **standard e politiche europee uniformi** per l'educazione digitale^[92]. Questa richiesta riflette la necessità di maggiore coordinamento e supporto a livello sovranazionale.

Superamento delle Barriere Sistemiche

Le politiche europee riconoscono che la resistenza docente è spesso sintomo di **barriere sistemiche** più ampie^[99]:

- **Infrastrutture inadeguate:** Connettività insufficiente segnalata dal 49.5% delle istituzioni educative^[99]
- **Mancanza di dispositivi:** Dispositivi digitali inadeguati per la didattica a distanza
- **Supporto tecnico insufficiente:** Solo il 68% dei distretti scolastici riporta supporto tecnologico adeguato^[100]

Raccomandazioni del Consiglio UE del 2023

Nel novembre 2023, il Consiglio dell'UE ha adottato **due Raccomandazioni** che costituiscono il framework policy più aggiornato^{[101][95]}:

1. **Raccomandazione sui fattori abilitanti** per un'educazione digitale di successo
2. **Raccomandazione sul miglioramento** della fornitura di competenze digitali

Queste raccomandazioni chiamano gli Stati membri a:

- Sviluppare **strategie nazionali** per l'educazione digitale
- Investire in **attrezzature digitali e infrastrutture**
- Fornire **formazione personalizzata** ai docenti

- Implementare **misure di cybersecurity** nelle scuole

Prospettive Future: Verso un Approccio Più Maturo

Dalla Resistenza alla Trasformazione Costruttiva

Le politiche europee stanno evolvendo verso un approccio che considera la resistenza non come ostacolo da superare, ma come **opportunità per il dialogo costruttivo**^[90]. Questo cambio di paradigma riconosce che:

- La resistenza può evidenziare **aree problematiche** nei processi di digitalizzazione
- Può portare **più voci nella conversazione** e abilitare un dialogo costruttivo
- Può fornire insight su **conflitti emotivi e ideologici** più profondi

Integrazione di Ricerca e Politiche

Le politiche future dovranno integrare maggiormente:

- **Ricerca neuroscientifica** sui benefici dell'apprendimento analogico
- **Evidenze empiriche** sull'efficacia di diverse strategie di formazione docente
- **Approcci misti** che bilancino digitale e analogico
- **Valutazioni dell'impatto** a lungo termine delle politiche di digitalizzazione

Le politiche europee per affrontare la resistenza alle tecnologie digitali nei docenti rappresentano un approccio sofisticato e multidimensionale che riconosce la complessità del cambiamento educativo. Mentre persistono sfide significative, l'evoluzione verso strategie più inclusive, supportive e evidence-based offre prospettive promettenti per una trasformazione digitale dell'educazione che sia veramente sostenibile e centrata sull'essere umano.

**

1. <https://www.tecnicaldellascuola.it/carta-e-penna-un-valore-imprescindibile-studio-della-fondazione-einaudi-sulla-scrittura-a-mano>
2. <https://www.ifattinews.it/con-carta-e-penna-un-convegno-per-guardare-oltre-il-digitale/>

3. <https://www.ilfattoquotidiano.it/2023/07/18/scuola-digitale-il-valore-imprescindibile-di-carta-e-penna-limportanza-dei-metodi-di-lettura-e-scrittura-tradizionali/7233599/>
4. <https://www.fondazioneuigieinaudi.it/scuola-digitale-il-valore-imprescindibile-di-carta-e-penna-2/>
5. <https://formiche.net/2024/05/fondazione-einaudi-osservatorio-carta-penna-digitale/>
6. <https://www.studiumanistici.unifg.it/it/tutte-le-iniziative/camillo-bortolato-e-il-metodo-analogico>
7. <https://www.erickson.it/it/convegno-didattiche2024>
8. <https://learningsciencehub.unifg.it/2024/01/24/presentazione-del-libro-sperimentazioni-del-metodo-analogico-esperienze-pratiche-ricerche/>
9. <https://gifasp.it/scrittura-a-mano-lettura-su-carta-e-futuro-del-digitale-alla-fondazione-corsera-bookcitymilano-2023/>
10. <https://edu.unibo.it/it/notizie/stage-di-formazione-sulla-pedagogia-freinet>
11. <https://sipeges.it/convegno-culture-e-futuri-delleducazione/>
12. <https://www.accademiapnl.com/neuroscienze/carta-e-penna-vs-digitale-per-la-memoria-e-lapprendimento/>
13. <https://www.fondazioneuigieinaudi.it/carta-e-penna-il-senso-comune-coincide-con-le-evidenze-scientifiche/>
14. <https://www.fondazioneuigieinaudi.it/wp-content/uploads/2023/07/paper-Il-valore-imprescindibile-di-carta-e-penna-nei-processi-di-apprendimento.pdf>
15. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9788867601936>
16. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9788867602001>
17. <https://oajournals.fupress.net/index.php/sf/article/download/9461/9459/9338>
18. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-6-n-2/la-metodologia-della-ricerca-educativa/>
19. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-2/educazione-ragionevole-e-didattica-fluida-un-modello-didattico-sostenibile/>
20. <https://www.erickson.it/it/metodo-analogico-bortolato/formazione>
21. <https://www.erickson.it/it/corsi-online-metodo-analogico-bortolato>

22. https://www.youtube.com/playlist?list=PL5qKg-RQ9bQK_FtD2Tf9sMMYLmxDhoC
23. <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/archivio-corsi/7cf5074d-3600-1458-e13c-c1771e6469c6.html>
24. <https://riviste.unige.it/index.php/glia/article/download/2165/2947/11371>
25. <https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/che-cos-e-il-writing-and-reading-workshop>
26. <https://www.metododanielenovara.it/prodotto/pedagogia-maieutica-on-demand/>
27. https://accademiapedagogiaviva.com/festa_internazionale_pedagogiaviva_25/
28. <https://www.siped.it>
29. <http://www.sed.beniculturali.it/index.php?it%2F174%2Fcorsi-e-convegni>
30. <https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/scuola-ritorno-a-carta-e-penna-lo-stop-al-digitale-nellistruzione/>
31. <https://www.orizzontescuola.it/no-alla-scuola-solo-digitale-lapprendimento-passi-anche-dal-libro-di-carta-il-sondaggio-che-fa-discutere/>
32. <https://www.scuola.net/news/855/per-migliorare-l-apprendimento-e-meglio-scrivere-a-mano-o-al-computer>
33. <https://www.fondazioneuigiainaui.it/oltre-il-digitale-carta-e-penna-per-restare-umani/>
34. <https://iclozzoatestino.edu.it/didattica-aperta-con-stazioni-di-apprendimento-analogiche-e-digitali-integrate-nella-scuola-primaria/>
35. <https://www.euroinnovaformazione.it/blog/pedagogie-alternative>
36. <https://blog.bsmart.it/2024/05/15/teorie-pedagogiche-alternative-steiner-montessori/>
37. <https://www.riconessioni.it/2021/12/17/strumenti-educativi-e-didattici-tra-analogico-e-digitale/>
38. <https://dimensioneorientamento.com/wp-content/uploads/2022/09/metodologie-didattiche.pdf>
39. <https://www.associazionetommaseo.it/node/581>
40. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/download/27913/23406/78443>
41. <https://www.youtube.com/watch?v=vMPsnJWYYiE>
42. <https://it.pearson.com/content/dam/region-core/italy/pearson-italy/pdf/Pearson Academy/Pearson education Library slide/Scuola secondaria di primo grado/Webinar inclusione/ITALY - DOCENTI ->

PEARSON ACADEMY - 2017 - Pearson Education Library - PDF - La scuola dell'inclusione, una scuola per tutti uno.pdf

43. <https://www.erickson.it/it/metodo-analogico-bortolato>
44. <https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/sperimentare-con-il-metodo-analogico>
45. https://asnor.it/it-schede-78-metodo_analogico_bortolato
46. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/download/176/164>
47. <https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/1115>
48. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/download/191/179/267>
49. <https://www.igeacps.it/metodologie-didattiche-a-confronto-scopri-quali-si-adatta-meglio-al-tuo-stile-di-insegnamento/>
50. <https://didatticapersuasiva.com/che-cosa-e-il-metodo-analogico/>
51. <https://www.comprensivobosisio.edu.it/circolari/corso-di-formazione-apprendere-al-volo-con-il-metodo-analogico-2/>
52. <https://www.erickson.it/it/metodo-analogico-bortolato/formazione>
53. <https://www.erickson.it/it/metodo-analogico-insegnanti>
54. NoDigCompEdu.pdf
55. <https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/digitale-a-scuola-uno-strumento-in-piu-contro-il-disagio-sociale/>
56. <https://amslaurea.unibo.it/id/eprint/25604/1/PrincipeLorenza-TesiMagistrale.pdf>
57. <https://www.scuola.net/news/1035/educazione-digitale-senza-passato-quando-gli-adulti-non-hanno-ricevuto-mappe-da-trasmettere>
58. <https://imparadigitale.nova100.ilsole24ore.com/2025/02/12/didattica-oggi-equilibrio-e-integrazione-tra-tecnologia-digitale-e-risorse-tradizionali/>
59. http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2024/09/BRICKS_4_2024_22_Berto.pdf
60. <https://www.orizzontescuola.it/metodologie-tradizionali-o-innovative-quali-il-giusto-equilibrio-quali-ruolo-al-docente-ne-parliamo-con-gilda-tempesta/>
61. <https://www.astecenter.it/didattica-tradizionale-e-didattica-digitale-a-confronto>

62. <https://learningsciencehub.unifg.it/2024/01/24/presentazione-del-libro-sperimentazioni-del-metodo-analogico-esperienze-pratiche-ricerche/>
63. <https://www.oggiscuola.com/web/2023/11/18/scuola-4-0-escludere-i-corpi-per-controllare-il-pensiero/>
64. <https://www.co-municare.it/news/convegno-scuola-4-0-escludere-i-corpi-per-controllare-il-pensiero-comunicato-dellassemblea-conclusiva/>
65. <https://cobasscuolapalermo.com/2023/11/14/scuola-4-0-convegni-e-mobilitazione/>
66. <https://anticapitalista.org/2023/06/17/assemblea-delle-scuole-contro-il-progetto-pnrr-scuola-4-0/>
67. <https://www.tecnicadellascuola.it/scuola-digitale-insegnare-contro-vento-il-manifesto-dei-docenti-scettici-firmato-da-intellettuali-raccoglie-consensi-nelle-scuole>
68. <https://www.fondazionehume.it/societa/insegnare-contro-vento/>
69. <https://www.astrid-online.it/static/upload/inse/insegnare-contro-vento---astrid.pdf>
70. <https://www.cremit.it/convegno-sirem-2023/>
71. <https://www.indire.it/2023/09/14/scuola-e-tecnologie-la-ricerca-indire-al-ix-congresso-della-ckbg/>
72. <https://www.benesseredigitale.eu/blog/news/evento-eyes-up-il-28-febbraio-a-milano-bicocca-la-presentazione-della-ricerca-su-digitale-e-performance-scolastiche/>
73. <https://www.monitor-italia.it/le-scuole-di-roma-contro-il-pnrr-e-la-digitalizzazione-forzata/>
74. <https://cobasscuolapalermo.com/2025/03/22/convegno-la-scuola-nella-transizione-digitale-il-prossimo-futuro-di-scuola-e-lavoro-torino-31-3-2025/>
75. <https://www.metododanielenovara.it/prodotto/la-scuola-non-e-una-gara/>
76. <https://socialwarning.it/idea/>
77. <https://socialwarning.it>
78. <https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/consapevolezza-una-bussola-critica-per-lintelligenza-artificiale-nellistruzione>
79. <https://www.orizzontescuola.it/didattica-digitale-i-sindacati-in-coro-non-puo-sostituire-la-lezione-in-presenza-serve-solo-per-lemergenza-che-stiamo-vivendo/>
80. <https://www.valigiablu.it/scuola-digitale/>
81. <https://ilmanifesto.it/parte-nella-scuola-la-resistenza-ai-capitalisti-digitali>

82. <https://education.ec.europa.eu/it/focus-topics/digital-education/action-plan>
83. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
84. [https://wikis.ec.europa.eu/download/attachments/48761872/Digital Education Action Plan 2021-2027_factsheet.pdf?version=1&modificationDate=1677510968170&api=v2](https://wikis.ec.europa.eu/download/attachments/48761872/Digital+Education+Action+Plan+2021-2027_factsheet.pdf?version=1&modificationDate=1677510968170&api=v2)
85. https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf
86. <https://it.wikipedia.org/wiki/DigCompEdu>
87. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
88. <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/risorse/digcompedu>
89. https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf
90. <https://www.hiiq.de/en/resistance-to-change/>
91. <https://www.vodafone.com/news/vodafone-foundation/vodafone-foundation-study-reveals-digital-divide-in-education-across-europe>
92. <https://www.fenews.co.uk/education/vodafone-foundation-study-reveals-digital-divide-in-education-across-europe/>
93. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/action-1>
94. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2023_c74f03de-en/full-report/teacher-digital-competences-formal-approaches-to-their-development_4a05344c.html
95. <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/moving-fast-digital-education-and-skills?prefLang=de>
96. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/action-5>
97. https://www.eca.europa.eu/lists/ecadocuments/sr-2023-11/sr-2023-11_it.pdf
98. <https://www.irpa.eu/la-digitalizzazione-nelle-scuole-potenziale-non-sfruttato-e-nuove-sfide/>
99. https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2023-04/deap-swd-digital-skills-180423_en.pdf
100. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577147.pdf>
101. <https://www.swisscore.org/eu-boosts-digital-education/>