

# **Epistemologizzazione del capitalismo e naturalizzazione di profitto e valore nei saperi universitari socio-psico-economico-giuridico-politici**

## **1. Cornice del problema**

Nelle scienze sociali universitarie, l'approccio capitalistico viene spesso presentato non solo come oggetto di studio ma come orizzonte implicito di razionalità economica e politica, contribuendo a naturalizzare profitto, estrazione di valore e centralità del lavoro salariato. Questa naturalizzazione assume una forma epistemologica quando categorie come mercato, impresa, crescita e profitto vengono trattate come presupposti neutri e universali, anziché come costruzioni storico-istituzionali situate e contestabili.[^1][^2][^3][^4]

## **2. Che cosa si intende per "epistemologizzazione" del capitalismo**

Per epistemologizzazione del capitalismo si può intendere il processo tramite cui il capitalismo passa da essere una formazione storica contingente a diventare il quadro concettuale di base entro cui definire i problemi e ciò che conta come conoscenza valida. Approcci istituzionalisti e di economia politica hanno mostrato come il capitalismo sia un ordine sociale specifico, composto da istituzioni (proprietà privata, lavoro salariato, sistema creditizio, stato regolatore) che regolano la produzione di profitto e la reinvestono in cicli di crescita, e non un semplice "meccanismo naturale" di scambio.[^2][^1]

## **3. Naturalizzazione di profitto e estrazione di valore dal lavoro**

La naturalizzazione del profitto avviene quando la ricerca del massimo profitto privato viene presentata come regola razionale generale di comportamento economico, spesso attraverso la teoria neoclassica dell'impresa che massimizza il profitto sulla base di funzioni di costo e ricavo. In questa prospettiva il lavoro appare come semplice input produttivo remunerato al suo "prodotto marginale", oscurando il carattere sociale e conflittuale della relazione salariale e le forme di estrazione di plusvalore, incluse quelle legate a lavoro non pagato, lavoro di cura e trasferimenti istituzionali.[^5][^6][^7]

## **4. Ruolo delle discipline economiche e della didattica standard**

Heller, nella sua analisi della "università capitalista", mostra come i dipartimenti di economia abbiano contribuito a naturalizzare il capitalismo idealizzando il mercato concorrenziale, riducendo la ricerca a analisi quantitative interne al sistema presupposto e presentando il capitalismo come miglior ordine possibile. I curricula economici standard, soprattutto nei corsi di microeconomia e managerial economics, centrano la massimizzazione del profitto, il calcolo marginale e l'efficienza di mercato, spesso relegando a corsi opzionali o marginali la storia del pensiero economico, l'economia politica critica e gli approcci etico-normativi.[^8][^9][^10][^7][^11]

## **5. Sociologia: riproduzione sociale e curriculum nascosto**

La sociologia critica, a partire da Bourdieu e Passeron, ha analizzato il ruolo dell'educazione nella riproduzione dell'ordine sociale, mostrando come la scuola trasmetta un arbitrario culturale che riflette gli interessi delle classi dominanti, presentandolo però come neutro e universale. Il concetto di "curriculum nascosto" descrive l'insieme di norme, aspettative e disposizioni implicite che socializzano gli studenti a determinati ruoli e valori – tra cui meritocrazia competitiva, individualizzazione del successo, accettazione delle gerarchie di status e delle diseguaglianze economiche – che risultano funzionali al capitalismo.<sup>[12][13][14][15]</sup>

## **6. Psicosociologia: interiorizzazione di norme competitive**

La letteratura psicosociale evidenzia come gli studenti interiorizzino la logica competitiva e orientata alla performance attraverso le pratiche valutative, le norme di rendimento e la retorica dell'occupabilità, che collegano valore personale e successo economico. Studi recenti sul "curriculum nascosto" in ambito universitario mostrano come l'accesso alle competenze implicite (networking, gestione strategica della carriera, capitale culturale) sia distribuito in modo diseguale, rafforzando la capacità delle élite di muoversi con agio nei mercati del lavoro altamente competitivi.<sup>[13][12]</sup>

## **7. Scienze politiche: mercato, democrazia e cittadinanza**

Nei corsi di scienza politica, soprattutto in prospettive liberal-istituzionaliste, la democrazia rappresentativa è spesso intrecciata a economie di mercato, e l'idea di cittadinanza viene talvolta declinata in termini di partecipazione efficiente a mercati e istituzioni esistenti. La convergenza fra discorso sulla democrazia e discorso sul libero mercato può contribuire a presentare come naturali l'egemonia del mercato e la subordinazione dei diritti sociali alle esigenze della competitività economica.<sup>[3][16][17]</sup>

## **8. Diritto: neutralità formale e legittimazione dei rapporti capitalistici**

Il movimento Critical Legal Studies ha mostrato come il diritto, lungi dall'essere neutrale, svolga un ruolo centrale nel legittimare e stabilizzare i rapporti sociali capitalistici, naturalizzando principi come la libertà contrattuale, la responsabilità individuale e la sacralità della proprietà privata. Nei corsi universitari di diritto commerciale, societario e del lavoro, le strutture giuridiche della corporation, del contratto di lavoro e della responsabilità limitata sono spesso presentate come cornice tecnica data, più che come risultati storici di lotte sociali e scelte politiche che organizzano l'estrazione di valore dal lavoro.<sup>[18][19][20]</sup>

## **9. Scienze politiche ed economia politica del capitalismo contemporaneo**

Approcci di economia politica contemporanea insistono sul carattere istituzionale del capitalismo, analizzando come le regole che governano credito, finanza, welfare e lavoro siano esito di processi politici e di conflitto. L'analisi di fenomeni come la finanziarizzazione e il capitalismo di piattaforma mostra che il profitto deriva sempre più dalla capacità di organizzare e governare flussi

di dati, logistica e cooperazione sociale, rafforzando la centralità dell'estrazione di valore dal lavoro vivo e dalla vita sociale.<sup>[6][21][2]</sup>

## **10. Università come "fabbriche di conoscenza" per il capitalismo**

Studi critici sull'università contemporanea hanno ricostruito come, soprattutto nel contesto neoliberale, le istituzioni accademiche siano state ristrutturare in senso aziendalista, con enfasi su produttività, competizione, branding e allineamento con interessi statali e corporativi. In questo quadro, le scienze sociali sono chiamate a fornire strumenti di gestione del rischio, del consenso e del capitale umano, mentre gli spazi per una critica strutturale del capitalismo vengono compressi o marginalizzati in nicchie curriculari.<sup>[10][22][11][8]</sup>

## **11. La naturalizzazione nelle pratiche curriculari concrete**

Analisi di curricula concreti (come programmi di master in economia politica) mostrano come la formazione economica avanzata privilegi strumenti di analisi quantitativa dei mercati, policy economiche e gestione di organizzazioni pubbliche e private, spesso dando per scontata la cornice di economia di mercato. Anche quando sono presenti moduli di economia del welfare, politiche del lavoro o concorrenza e regolazione, questi vengono spesso articolati come correzioni interne a un modello di base centrato sulla crescita e sulla competitività.<sup>[9][3]</sup>

## **12. Critiche alla naturalizzazione: economia politica e teorie della giustizia**

Voci critiche alla teoria neoclassica sottolineano come la riduzione del valore al prezzo di mercato e l'identificazione di efficienza con giustizia finiscano per legittimare diseguaglianze profonde, ignorando lavoro non pagato, vincoli ecologici e diritti democratici. Proposte di riforma dei curricula economici insistono su un ritorno alla tradizione di economia politica, su un pluralismo teorico che includa teorie della giustizia e su una valutazione sistematica delle conseguenze distributive degli strumenti analitici.<sup>[23][5]</sup>

## **13. Sociologia critica di educazione e curriculum del capitalismo**

La letteratura sulla "curriculum of capitalism" e sulla riproduzione culturale sottolinea come le istituzioni educative presentino il capitalismo come compatibile con ideali democratici, mentre le esperienze di razza, classe e genere ne rivelano il carattere profondamente diseguale. In questa prospettiva, la scuola e l'università funzionano come dispositivi che inculcano schemi di valore e aspettative – orientamento al profitto, consumismo, meritocrazia competitiva – che rendono plausibile e accettabile l'ordine capitalistico.<sup>[24][14][13]</sup>

## **14. Prospettive interdisciplinari e implicazioni epistemologiche**

L'analisi incrociata di sociologia, psicosociologia, economia, diritto e scienze politiche suggerisce che la naturalizzazione del capitalismo non deriva da singole teorie, ma da una costellazione di presupposti condivisi riguardo a razionalità, valore, lavoro e istituzioni. Assumere un punto di vista

esplicitamente storico-istituzionale e normativo consente di re-epistemologizzare questi presupposti, trattando profitto, mercato e estrazione di valore come oggetti di indagine critica e non come assiomi.[^21][^25][^2]

## 15. Spazi di contro-epistemologia nei saperi universitari

Nonostante le tendenze alla naturalizzazione, in tutte le discipline considerate esistono filoni che problematizzano il capitalismo: dalla sociologia storica del diritto e dell'economia ai movimenti law-and-political economy, dalle analisi della finanziarizzazione e del capitalismo di piattaforma alle pratiche pedagogiche critiche. Questi filoni indicano la possibilità di curricula che rendano visibili le condizioni storiche del capitalismo, i conflitti che lo attraversano e le alternative istituzionali, riaprendo la questione di che cosa debba contare come valore e come lavoro socialmente riconosciuto.[^19][^20][^8][^23][^21]

## 16. Linee di lavoro possibili sul piano didattico

Sul piano didattico, alcune proposte ricorrenti includono l'inserimento obbligatorio di storia del pensiero economico e di economia politica critica nei corsi base, l'esplicitazione delle dimensioni normative nelle scienze politiche e giuridiche e la valorizzazione di approcci pedagogici che rendano visibile il curriculum nascosto. Inoltre, l'educazione alla cittadinanza economica e democratica può essere ripensata in chiave non solo adattiva ma trasformativa, sollecitando gli studenti a interrogare le istituzioni economiche e giuridiche che organizzano l'estrazione di valore dal lavoro.[^26][^17][^5][^13]

## 17. Conclusione

L'esplorazione dei principali insegnamenti universitari sociologici, psicosociali, economici, giuridici e di scienze politiche mostra come il capitalismo penetri nel livello epistemologico attraverso categorie date per scontate, curricula implicitamente orientati al mercato e pratiche di valutazione che interiorizzano la logica del profitto. Al tempo stesso, la presenza di tradizioni critiche e di proposte di riforma curricolare indica che l'epistemologizzazione dell'approccio capitalistico non è un destino ma un campo di lotta teorica, pedagogica e politica.[^1][^8][^9][^19][^23][^21]

---

## References

1. [What is capitalism? Toward a working definition - Sage Journals](#) - Our approach is to view capitalism as being based on an economic logic consisting of seven elements:...
2. [Taking capitalism seriously](#)
3. [The trouble with capitalism | Roland Berger](#) - Income inequality is one of the consequences of capitalism, an economic system that, in large parts ...
4. [The Old Spirit of Capitalism - Books & ideas](#) - In three essays previously unpublished in French, Max Scheler describes the ethical revolution brought...
5. [Economics and power: a critique of Neoclassical theory - LinkedIn](#) - This story offers two

- critical insights. First, efficient markets are a fiction: real economies are ...
6. [\[PDF\] Theorizing financialization - Economic Sociology & Political Economy](#) - The sources of capitalist profit have also changed accordingly. Keywords banking, financialization, ...
  7. [\[PDF\] A Primer on Profit Maximization - ScholarWorks@CWU](#) - This paper fills the void in the textbook literature by combining mathematical and graphical analysis...
  8. [Knowledge factories for capitalism - International Socialist Review](#) - The ongoing neoliberal offensive in the United States has carried out a thoroughgoing restructuring ...
  9. [\[PDF\] Master in Political Economy, curriculum Economic policy and ...](#) - The Master in Political Economy, curriculum Economic policy and institutions aims to provide student...
  10. [The Capitalist University - Pluto Press](#) - Henry Heller is a Professor of History at the University of Manitoba, Canada. He is the author of Th...
  11. [The Capitalist University: The Transformation of Higher Education in ...](#) - Henry Heller's The Capitalist University shows how higher education has served capitalism for over a...
  12. [The Hidden Curriculum](#) - First, we provide evidence of differences in outcomes and actions between first-generation students ...
  13. [The Hidden Curriculum in Public Schools and its ...](#) - di D Small · Citato da 67 — [Abstract] This essay examines the misappropriations of equal education ...
  14. [Reproduction in Education, Society and Culture](#) - The reproduction of culture through education is shown to play a key part in the reproduction of the...
  15. [Cultural reproduction](#) - Along with Reproduction in Education, Culture and Society, Bourdieu demonstrated most of his known t...
  16. [Marketization and Democratization](#)
  17. [FROM TEACHING CITIZENSHIP TO LEARNING ...](#) - di G BIESTA · 2006 · Citato da 640 — In the second part of the article we delineate the key problems...
  18. [Corporate Law as the Ideology of Capitalism](#)
  19. [\[PDF\] Reconstructing Critical Legal Studies - openYLS](#)
  20. [Critical Legal Studies and Marx's Critique: A Reappraisal](#)
  21. [Capitalism in the Platform Age: Emerging Assemblages ...](#) - Based on a three-years research project, this contributed book outlines a general theory of platform...
  22. [The Capitalist University - Heller Henry - LibRomania Bern](#) - Henry Heller is a Professor of History at the University of Manitoba, Canada. He is the author of Th...
  23. [Neoliberalism: Critical Theory as Natural-History 1](#) - Neoliberalism: Critical Theory as Natural-History 1
  24. [The Curriculum of Capitalism - Georgia Southern Commons](#) - di DO Carroll · 2011 · Citato da 3 — The research describes how the teaching of the curriculum of ec...
  25. [Pierre Bourdieu on education: Habitus, capital, and field. ...](#) - Here we examine three key notions informing his labour's – habitus, field, and capital. We also expl...

26. [What Citizenship Education Really Does for Democracy](#) - New national research shows how GCSE Citizenship boosts trust in democracy, especially among underre...